|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

 **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **ВПР** – всероссийские проверочные работы;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

1.5.Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутришкольного контроля;

– ежегодного проведения самообследования;

– общественной экспертизы качества образования;

– лицензирования образовательной деятельности;

– государственной аккредитации образовательной деятельности;

–государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования;

– мониторинга качества образования.

1.6.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– статистические данные;

– отчеты о самообследовании;

– результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– результаты мониторинговых исследований;

– данные социологических опросов;

– отчеты работников МОУ «Гимназия»;

– посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.Цели, задачи и принципы системы качества образования**

2.1.Целями ВСОКО являются:

 – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Гимназия»;

 – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «Гимназия», тенденциях ее изменений и причинах, влияющих на его уровень;

 – предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

 – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений при принятии таких решений;

 – прогнозирование развития образовательной системы МОУ «Гимназия».

 2.2.ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

– повышение качества образования.

 – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «Гимназия» ;

 – повышение эффективности управления МОУ «Гимназия»;

 – формирование требований к качеству образования с учетом запросов участников образовательных отношений;

 – определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся на различных уровнях обучениях федеральным государственным образовательным стандартам;

 – определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;

 – совершенствование содержания и технологий образования;

 – обеспечение доступности качественного образования;

 – выявление факторов, влияющих на качество образования;

 – расширение общественного участия в управлении образованием в МОУ «Гимназия»;

2.3.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в МОУ «Гимназия»;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

1. **Организационная структура ВСОКО, ее функции**

 3.1.Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования включает в себя: администрацию МОУ «Гимназия», педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей – предметников, временные структуры (комиссии, консилиумы и т.п.).

 3.2.Администрация МОУ «Гимназия»:

 – формирует локальные нормативные документы, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;

 – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

 – обеспечивает на основе образовательных программ проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 – организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

 – организует изучение информационных запросов участников образовательных отношений;

 – обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОКО;

 – принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

 3.3.Методический совет:

 – участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ «Гимназия»;

– участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– содействует проведению подготовки работников по осуществлению контрольно – оценочных процедур;

– готовит предложения администрации МОУ «Гимназия» по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.4.Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

– формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

– формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;

– утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образования в учреждении;

– определяет состояние и тенденции развития образования в учреждении, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

3.5. Методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в учреждении;

– осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

– анализируют результаты оценки качества образования на уровне методического объединения;

– обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

1. **Направления ВСОКО**

4.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных результатов обучающихся;

– качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**4.2. Качество образовательных результатов обучающихся.**

4.2.1.Система оценки качества образовательных результатов предполагает:

* оценку планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы;
* оценку планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
* оценку планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
* определение выпускников МОУ «Гимназия».

4.2.2.Оценка планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов ГИА;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА.

4.2.3.Оценка планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы проводится в форме групповых и (или) индивидуальных проектов.

4.2.4. Оценка планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в конце каждого учебного года. Результаты фиксируются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается психологической службой.

4.2.5. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов проводится только для родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11 классов.

4.2.6.Определение выпускников проводится по уровням образования:

 – определение выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования;

 – определение выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

4.2.7.Сводная ведомость по итогам оценки качества образовательных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

**4.3. Качество реализации образовательного процесса.**

4.3.1.Система оценки качества реализации образовательного процесса предполагает:

* оценку качества основных образовательных программ;
* оценку качества рабочих программ учебных предметов;
* оценку реализации основных образовательных программ (реализация учебных планов и рабочих программ);
* оценку качества внеурочной деятельности;
* оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.

4.3.2. Сводная ведомость по итогам оценки качества реализации образовательного процесса проводится по параметрам согласно Приложению 2.

**4.4.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.**

4.4.1. Система оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, предполагает:

* оценку ресурсов МОУ «Гимназия»;
* оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений, указанных в п.4.2., 4.3. и 4.4. проводится путем анкетирования участников образовательных отношений в соответствии с Регламентом проведения анкетирования.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) определяется суммой выставленных баллов:

* 66 и более – высокий уровень удовлетворенности;
* от 55 до 66 – средний уровень удовлетворенности;
* менее 55 – низкий уровень удовлетворенности.

Уровень удовлетворенности обучающихся определяется суммой выставленных баллов:

* 63 и более – высокий уровень удовлетворенности;
* от 55 до 63 – средний уровень удовлетворенности;
* менее 55 – низкий уровень удовлетворенности.

 Уровень удовлетворенности педагогических работников определяется суммой выставленных баллов:

* 66 и более – высокий уровень удовлетворенности;
* от 55 до 66 – средний уровень удовлетворенности;
* менее 55 – низкий уровень удовлетворенности.

4.3.7. Сводная ведомость по итогам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, проводится по параметрам согласно Приложению 3.

Приложение 1

**Сводная ведомость**

**по итогам оценки качества образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Единица измерения** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** |
| **Предметные результаты** |
| Численность (удельный вес) обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету, от общей численности обучающихся, в том числе | Чел.% |  |  |  |
| -обучающихся 1 – 4 классов | Чел. % |  |  |  |
| -обучающихся 5 - 9 классов | Чел.% |  |  |  |
| -обучающихся 10 – 11 классов | Чел.% |  |  |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в том числе |  |  |  |  |
| -обучающихся 1 – 4 классов |  |  |  |  |
| -обучающихся 5-9 классов |  |  |  |  |
| -обучающихся 10 -11 классов |  |  |  |  |
| Средний балл ГИА обучающихся 9 классов по русскому языку | Балл |  |  |  |
| Средний балл ГИА обучающихся 9 классов по математике | Балл  |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ обучающихся 11 классов по русскому языку | Балл |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ обучающихся 11 классов по математике | Балл |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса  | Чел % |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса  | Чел % |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса  | Чел. % |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | Чел.% |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Чел.% |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | Чел.% |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | Чел.% |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  |  |  |  |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров ВОШ  | Чел.% |  |  |  |
| -муниципального уровня |  |  |  |  |
| -регионального уровня |  |  |  |  |
| -федерального уровня |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** |
| Численность (удельный вес) обучающихся 1-4 классов, принявших участие в проектной деятельности  | Чел. % |  |  |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся 5-7 классов, принявших участие в проектной деятельности  | Чел. % |  |  |  |
| Удельный вес обучающихся, которые принимали участие в мероприятиях непредметной направленности от общей численности обучающихся  | Чел. % |  |  |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров мероприятиях непредметной направленности, от общей численности обучающихся, в том числе  | Чел. % |  |  |  |
| -муниципального уровня |  |  |  |  |
| -регионального уровня |  |  |  |  |
| -федерального уровня |  |  |  |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, имеющих Портфель достижений, соответствующий школьным требованиям | Чел. % |  |  |  |
| **Личностные результаты** |
| Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов | % |  |  |  |
| -высокий уровень |  |  |  |  |
| -средний уровень |  |  |  |  |
| -низкий уровень |  |  |  |  |
| Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов  | % |  |  |  |
| -высокий уровень |  |  |  |  |
| -средний уровень |  |  |  |  |
| -низкий уровень |  |  |  |  |
| Уровень воспитанности обучающихся 10 – 11 классов |  |  |  |  |
| -высокий уровень |  |  |  |  |
| -средний уровень |  |  |  |  |
| -низкий уровень |  |  |  |  |
| **Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов** |
| Удельный вес родителей (законных представителей) выпускных классов удовлетворенных качеством образования | % |  |  |  |
| -высокий уровень |  |  |  |  |
| -средний уровень |  |  |  |  |
| -низкий уровень |  |  |  |  |
| **Результаты определения выпускников** |
| Количество выпускников основной школы, в том числе  | Чел. |  |  |  |
| -поступили в 10 класс гимназии |  |  |  |  |
| -поступили в 10 класс другой ОО |  |  |  |  |
| -поступили в профессиональную 00 |  |  |  |  |
| Количество выпускников средней школы, в том числе  | Чел. |  |  |  |
| -поступили в ВУЗы |  |  |  |  |
| -поступили в профессиональную ОО |  |  |  |  |
| -устроились на работу |  |  |  |  |
| -пошли на срочную службу по призыву |  |  |  |  |

Приложение 2

**Сводная ведомость по итогам**

**оценки качества реализации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Единица измерения** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** |
| Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в то числе | Чел. |  |  |  |
| -начального общего образования | Чел. |  |  |  |
| -основного общего образования | Чел. |  |  |  |
| -среднего общего образования | **Чел.** |  |  |  |
| Соответствие ООП требования ФГОС | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Наличие рабочих программ по всем учебным предметам, их соответствие требованиям ФГОС |  |  |  |  |
| Наличие рабочих программ по всем учебным предметам, их соответствие требованиям локальным нормативным актам МОУ «Гимназия» |  |  |  |  |
| Наличие и количество индивидуальных учебных планов |  |  |  |  |
| Наличие плана внеурочной деятельности, соответствие требованиям ФГОС |  |  |  |  |
| Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС |  |  |  |  |
| Выполнение программ по предметам учебного плана, в том числе | % |  |  |  |
| -начального общего образования |  |  |  |  |
| -основного общего образования |  |  |  |  |
| -среднего общего образования |  |  |  |  |
| Выполнение программ курсов внеурочной деятельности, в том числе | % |  |  |  |
| -начального общего образования |  |  |  |  |
| -основного общего образования |  |  |  |  |
| -среднего общего образования |  |  |  |  |
| Численность обучающихся по программам с применением дистанционных технологий от общей численности обучающихся | Чел. % |  |  |  |
| **Удовлетворенность участников образовательных отношений** **качеством реализации образовательного процесса**  |
| Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |
| Удельный вес педагогических работников удовлетворенных качеством образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |
| Удельный вес обучающихся удовлетворенных качеством образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |

Приложение 3

**Сводная ведомость по итогам**

**оценки качества реализации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **Единица измерения** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** | **20\_\_\_\_\_-****20\_\_\_\_\_** |
| **Кадровые условия** |
| Общая численность педагогических работников, в том числе | Чел. |  |  |  |
| -с высшим профессиональным образованием | Чел.% |  |  |  |
| -со средним профессиональным образованием | **Чел.%** |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от общей численности педагогических работников, в том числе | Чел.% |  |  |  |
| -с высшей | **Чел.%** |  |  |  |
| -с первой |  |  |  |  |
| Численность педагогических работников от общей численности таких работников со стажем |  |  |  |  |
| -до 5 лет |  |  |  |  |
| -больше 20 лет |  |  |  |  |
| Численность педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте |  |  |  |  |
| -до 30 лет |  |  |  |  |
| -от 55 лет |  |  |  |  |
| Численность педагогических работников, которые прошли повышение квалификации от общей численности таких работников | **Чел.%** |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих отраслевые награды, от общей численности таких работников | **Чел.%** |  |  |  |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | **%** |  |  |  |
| Количество психологов | **Чел.** |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | **Чел.** |  |  |  |
| **Материально – технические условия** |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Наличие читального зала в библиотеке, в том числе наличие в ней | Имеется/не имеется |  |  |  |
| -рабочих мест для работы на компьютере |  |  |  |  |
| -медиатеки |  |  |  |  |
| -средств сканирования и распознавания текста |  |  |  |  |
| -выхода в интернет |  |  |  |  |
| -системы контроля распечатки материалов |  |  |  |  |
| Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | **Чел. %** |  |  |  |
| Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными установками от общей численности кабинетов | **Кол-во. %** |  |  |  |
| **Учебно – методические и информационные условия** |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой | % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| **Безопасность образовательного процесса** |
| Соответствие противопожарных норм и правил требованиям пожарной безопасности | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Результаты проверки Госпожнадзора | Предписания имеются/отсутствуют |  |  |  |
| Соответствие норм и правил требованиям СанПин при организации учебно – воспитательного процесса | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Результаты проверки Роспотребнадзора  | Предписания имеются/отсутствуют |  |  |  |
| Охват горячим питанием обучающихся от общего количества обучающихся (всего), в том числе |  |  |  |  |
| -детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| -детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |  |  |
| Медицинское сопровождение | Имеется/не имеется |  |  |  |
| **Социальное партнерство и сотрудничество** |
| Доля обучающихся, получающих дополнительное образование, организованных центрами дополнительного образования от общего количества обучающихся | Кол-во, % |  |  |  |
| Количество мероприятий, проводимых учреждением совместно с учреждениями культуры и искусства (посещение музеев, выставок, спектаклей и т.п.) | Кол-во |  |  |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул всего, в том числе  | Кол-во, %  |  |  |  |
| -осенних |  |  |  |  |
| -зимних |  |  |  |  |
| -весенние |  |  |  |  |
| -летних |  |  |  |  |
| **Общественно - государственное управление** |
| Наличие управляющего совета | В наличии/отсутствует |  |  |  |
| Доля родителей (законных представителей) участвующих в работе управляющего совета от общего количества родителей (законных представителей) | Кол-во,% |  |  |  |
| Наличие совета родителей (законных представителей) | В наличии/отсутствует |  |  |  |
| Доля родителей (законных представителей) участвующих в работе совета родителей (законных представителей) совета от общего количества родителей (законных представителей) | Кол-во,% |  |  |  |
| Наличие органов ученического самоуправления | В наличии/отсутствует |  |  |  |
| Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении от общего числа обучающихся | Кол-во,% |  |  |  |
| **Удовлетворенность участников образовательных отношений** **качеством реализации образовательного процесса** |
| Удельный вес родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством реализации образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |
| Удельный вес педагогических работников удовлетворенных качеством образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |
| Удельный вес обучающихся удовлетворенных качеством образовательного процесса | % |  |  |  |
| -высокий уровень | % |  |  |  |
| -средний уровень | % |  |  |  |
| -низкий уровень | % |  |  |  |